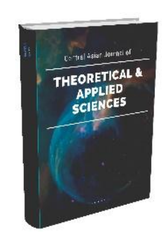


CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL AND APPLIED SCIENCES

Volume: 03 Issue: 07 | Jul 2022 ISSN: 2660-5317
https://cajotas.centralasianstudies.org

Концептуальные Основы Формирования Иноязычной Речевой Компетенции Школьников В Век Цифровых Технологий

Сабирова Гулноза Садиковна
И.о.доцент кафедры «Английского языка» Национального исследовательского университета «Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»

Received 24th May 2022, Accepted 13th Jun 2022, Online 2nd Jul 2022

Аннотация: *В статье рассматривается применение теории социального конструктивизма в обучении английскому языку на основе современных информационных технологий. Так как основным принципом социального конструктивизма является взаимодействие между участниками образовательного процесса, интерактивные методы обучение являются неотъемлемой частью данной теории и соответственно подлежат тщательному рассмотрению.*

Ключевые слова: *конструктивизм, социальный конструктивизм, обучение английскому языку, интерактивное обучение, иформационные технологии.*

В педагогике «концепция» (от латинского «conceptio») рассматривается как основная идея, совокупность взглядов и принципов; «определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности» [15]. В основе концепции, предложенной нами, доминантным выступает социальный конструктивизм.

В век цифровых технологий, по мнению учёных [16], существуют две философско-психологические концепции, которые наиболее часто и эффективно используются в контексте применения различных встроенных технологий обучения: бихевиористская и конструктивная. Сопоставление этих концепций с позиции обучения английскому языку показало, что наиболее прогрессивным является конструктивизм.

Данная работа основывается на психолого-философской теории социального конструктивизма. Социальный конструктивизм в одних источниках [5] рассматривается как теория обучения, а в других [1] - как подход к обучению. Учитывая, что под «теорией» понимается «совокупность формализованных взглядов и представлений, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления, и в структуре теории выделяются эмпирическая и теоретическая основы, внутренние и внешние области оценки применения, совокупность утверждений»[6], а под «подходом» к обучению понимается «категория, определяющая стратегию обучения и выбор метода обучения, реализующую такую стратегию»[6], социальный конструктивизм больше тяготеет к теории обучения, чем к подходу.

© 2022, CAJOTAS, Central Asian Studies, All Rights Reserved

Copyright (c) 2022 Author (s). This is an open-access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC BY).To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Характеризуя социальный конструктивизм как психологическую теорию обучения, следует рассмотреть его основные принципы. Здесь необходимо отметить, что социальный конструктивизм берет начало от конструктивизма, основателем которого является швейцарский психолог Жан Пиаже. Он постулирует главную фразу конструктивизма, утверждая, что знание не передаётся - оно создаётся. Конструктивизм базируется на положении о том, что обучающиеся сами создают, конструируют собственное понимание окружающего их мира, основываясь на свой опыт.

Его последователь Ж. Брунер пишет: «Constructivist learning is based on students' active participation in problem-solving and critical thinking regarding a learning activity which they find relevant and engaging. They are "constructing" their own knowledge and experience by testing ideas and approaches based on their prior knowledge and experience, applying these to a new situation, and integrating the new knowledge gained with pre-existing intellectual constructs» [2] (Конструктивистское обучение основано на активном участии учащихся в решении проблем и критическом мышлении в отношении учебной деятельности, которую они считают актуальной и интересной. Они «конструируют» свои собственные знания и опыт, проверяя идеи и подходы, основанные на своих предшествующих знаниях и опыте, применяя их в новой ситуации и интегрируя новые знания, полученные с уже существующими интеллектуальными конструкциями).

Развивая идею конструктивизма о том, что при этой теории обучения знания не передаются обучаемому в готовом виде, а создаются им самим, Н.П. Шаталова [16] утверждает, что нужно только создать необходимые педагогические условия для успешного самоконструирования и самовозрастания знаний обучающихся. Фундаментальными принципами конструктивизма, по мнению Т.Л. Гуд и Дж.И. Брофи [4], являются следующие:

Самоконструирование знаний.

Учащиеся больше не являются пассивными реципиентами ивих функции больше не входят переработка и передача знаний. Для использования знаний в новых ситуациях учащиеся должны уметь разбираться в информации, которую они получают, и владеть этой информацией. Они должны манипулировать, открывать и создавать знания, которые соответствуют их убеждениям.

Базирование нового обучения на предыдущих знаниях.

Для правильного интерпретирования информации учащиеся должны соотнести новую информацию с предыдущими знаниями. Прогресс требует сравнения и взвешивания, оспаривания и исследования, принятия или отвержения предыдущего опыта и убеждений.

Усиление обучения социальным взаимодействием.

Наилучшая среда для конструктивизма — это социальные условия, при которых учащиеся имеют возможность сравнивать и делиться своими идеями с другими. Обучение происходит за счёт попытки учащихся разрешить противоречивые идеи. Хотя социальное взаимодействие часто осуществляется в малых группах, дискуссии с участием всего класса дают учащимся возможность озвучить свое мнение и научиться анализировать мнения других.

Осуществление обучения на основе «аутентичных» задач.

При разработке учебных задач необходимо опираться на реальные жизненные ситуации, такие как бронирование билетов и гостиниц, написание поздравительных писем, заполнение анкет, реагирование на сообщение и др.Данные задания стимулируют школьников к активному взаимодействию и способствуют к адаптации к естественным условиям иноязычного общения.

Copyright (c) 2022 Author (s). This is an open-access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC BY).To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Volume: 03 Issue: 07 | Jul 2022, ISSN: 2660-5317

Самостоятельный поиск, обработка получаемой информации и конструирование собственных знаний являются ключевыми действиями конструктивизма. Согласно теории конструктивизма, обучение рассматривается как активный процесс, в ходе которого ученики выдвигают спорные проблемы, основываясь на имеющиеся знания, проводят исследования, обсуждения, дискуссии, базируясь на собственный опыт и знания, конструируют новые знания.

Одним из направлений конструктивизма, базирующегося на его основополагающие принципы, является социальный конструктивизм, родоначальником которого является Л.С. Выготский. По его мнению, социальное взаимодействие является фундаментальным аспектом когнитивного и интеллектуального развития ребенка. Социальное взаимодействие между субъектами в учебной деятельности строится на принципах сотрудничества, когнитивного обучения, совместной работы. Роль учителя-инструктора преобразовывается в роль партнёра, консультанта, организатора и основной его функцией является создание ситуаций, стимулирующих мотивацию, дискуссии, развитие критического мышления учащихся, совместное решение проблемных задач.

Наряду с социальным взаимодействием, фундаментальным положением в социальном конструктивизме, отражающем уровень развития ребенка в сотрудничестве, является зона ближайшего развития, предложенная Л.С.Выготским. Зона ближайшего развития (ЗБР) демонстрирует разницу между тем, чего ребенок может достичь самостоятельно и тем, что он способен сделать с помощью или в сотрудничестве путём демонстрации либо наводящего вопроса. Тот уровень, на котором ребенок самостоятельно справляется с заданиями, Л.С. Выготский называет «актуальным развитием», а уровень, на котором он выполняет задания с помощью или в сотрудничестве – «зоной ближайшего развития». Актуальное развитие указывает на созревшую часть развития, но наиболее важным является определение созревающего уровня, который и определяет зону ближайшего развития. Как отмечает Л.С. Выготский, «зона ближайшего развития имеет более непосредственное значение для динамики интеллектуального развития и успешности обучения, чем актуальный уровень их развития» [9].

В школе ребенка обучают не тому, что он умеет делать, а тому, что он еще не умеет, но доступно ему в сотрудничестве с учителем и под его руководством, т.е. он находится в зоне ближайшего развития. И постепенно, с усовершенствованием приобретенных знаний, зона ближайшего развития переходит в зону актуального развития, а вне зоны развития – в зону ближайшего развития и, тем самым, происходит переход от одного уровня к другому.

Следовательно, социальный конструктивизм, основывающийся на конструировании знаний путем взаимодействия и сотрудничества с более способными сверстниками или под руководством учителя, способствует интеллектуальному развитию учеников, переходя из одной зоны развития в другую. Соответственно, при разработке заданий и упражнений необходимо учесть зону ближайшего развития каждого учащегося.

Социальный конструктивизм позиционирует использование предыдущего когнитивного и социокультурного опыта обучаемых. При этом когнитивный опыт в обучении английскому языку, как иностранному, достигается лингвистическими познаниями учащихся на родном языке, а социокультурный опыт основывается на особенностях менталитета и национально-языковой картине мира учащихся. ПословамДж. Девей, «experience is important in constructivism. In this regard, knowledge is the life itself and it is the learners' experiences, not something abstract out there independent from the learner» [3] (опыт важен в конструктивизме. В этом отношении знания - это сама жизнь и опыт учащихся, а не что-то абстрактное, независимое от учащегося). Как отмечает Н.М.Беленкова «в процессе обучения доминируют личность, потребности и интересы учащегося. Доминантой процесса обучения является познавательная активность субъектов, включающая

© 2022, CAJOTAS, Central Asian Studies, All Rights Reserved

Copyright (c) 2022 Author (s). This is an open-access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC BY).To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

социальные и исследовательские действия. Образовательная деятельность нацелена на развитие учащихся по индивидуальным образовательным направлениям, которые обеспечивают возможность проявления индивидуальных способностей каждого учащегося группы» [7].

Любая теория обучения реализуется посредством определенных методов обучения, поскольку теория определяет общие закономерности и принципы, а практическая реализация этих закономерностей отражается в методах обучения. Э.Г.Азимов и А.Н.Щукин рассматривают «метод» как способ достижения цели и классифицируют методы обучения на основе деятельностного типа обучения следующим образом: «методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные); методы, стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (познавательные игры, учебные дискуссии, проблемные ситуации и др.);методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет, экзамен и др.)» [6].

Однако «методы обучения» трактуются ими как «совокупность способов взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленных на достижение целей образования, воспитания и развития учащихся» [6].

Классификация методов обучения вариативна, но наиболее актуальной для нашего исследования является их классификация по степени активности педагога и учеников во время учебной деятельности. На основе этой классификации различаются следующие методы обучения:

- ✓ пассивные;
- ✓ активные;
- ✓ интерактивные.

Пассивные методы обучения ориентированы на авторитарное управление, где учащиеся выступают объектом обучающих воздействий. Учащиеся усваивают и воспроизводят учебный материал, который передается им учителем. Основными формами этого метода обучения являются фронтальная и хоровая.

В противовес, активные методы обучения опираются на активную позицию учащихся, где он, в наиболее полной мере, может раскрыться как субъект учебной деятельности путём совместной работы с учителем.

В отличие от активных методов обучения, интерактивные методы обучения ориентированы на активное овладение учебным материалом и совместное взаимодействие учащихся и учителя в решении учебных задач. При этом, обучение происходит в следующих формах: парных, групповых, в сотрудничестве, в команде.

Учитывая тот факт, что в социальном конструктивизме знания конструируются путём взаимодействия с субъектами учебной деятельности, а роль учителя сводится к роли фасилитатора, интерактивные методы обучения, основывающиеся на совместной деятельности «учителя и ученика» и «ученика и ученика», осуществляют практическую реализацию теории социального конструктивизма. В.С.Зайцев отмечает, что «при использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания, преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску» [11]. Как в социальном конструктивизме, так и в интерактивных методах обучения происходит взаимодействие учащихся между собой и учителем, а также обмен опытом с другими учащимися, что способствует формированию новых знаний.

© 2022, CAJOTAS, Central Asian Studies, All Rights Reserved

Copyright (c) 2022 Author (s). This is an open-access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC BY).To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Для определения понятия “интерактивные методы обучения” мы обращаемся к определению “интеракции”. Понятие «интеракция» (от английского «interaction» -«взаимодействие») в психологии рассматривается как «взаимодействие, воздействие друг на друга» [14], а в методике обучения языкам – как «устный или письменный обмен информацией между двумя или более людьми, в ходе которого процессы восприятия и порождения информации могут чередоваться, либо накладываться друг на друга» [12].

На наш взгляд, интерактивные методы обучения – это способы взаимодействия учителя и учащихся, направленные на достижение учебных, воспитательных, развивающих целей, предусматривающих активное взаимодействие субъектов учебной деятельности.

По мнению Т.С.Паниной, интерактивные методы обучения являются «способом познания, осуществляемого в формах совместной деятельности обучающихся, когда все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем»[13]. Приведенные замечания отражают сущностную составляющую интерактивных методов обучения, а именно: преобладание партнерского и диалогового стиля общения, способствующего воспитанию толерантности, сотрудничества, взаимоуважениями сопереживания по отношению к партнёрам в учебной деятельности, осуществляемой в атмосфере взаимного доверия.

Основной целью взаимодействия учащихся является активное получение знаний или поиск знаний и, при этом, активная деятельность учащихся – важнейшее условие для осуществления интерактивных методов обучения [8]. Активная деятельность предполагает участие каждого учащегося в групповых обсуждениях, направленных на решение коммуникативных задач.

С появлением Интернет и Веб-браузеров в методике закрепилось понятие «интерактивное обучение». Как отмечает Ю.Ю. Гавровская, «двойственное понимание интерактивности явилось причиной параллельного существования в педагогической литературе и практике двух групп одинаковых терминов («интерактивные методы обучения» и «интерактивное обучение»), одна из которых основывается на характеристике взаимодействия и общения субъектов процесса обучения, а другая – на дидактическом свойстве средств обучения. «Интерактивный метод обучения» рассматривается как метод обучения, построенный на усиленном межсубъектном взаимодействии всех участников процесса обучения, а «интерактивное обучение» - как обучение в режиме усиленного взаимодействия и общения субъектов процесса обучения. Параллельное значение этих понятий связано с использованием информационно-коммуникационных технологий. «Интерактивный метод обучения» определяется как метод обучения, построенный на использовании возможностей двусторонней связи средств обучения, а «интерактивное обучение» - как обучение в режиме взаимодействия человека и средств обучения (как вид электронного обучения – обучения в режиме взаимодействия человека и компьютера)» [10].

Несмотря на двойственное понимание этих понятий, сущность остается неизменной и предусматривает обучение на основе межсубъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

При информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) опосредованного обучения взаимодействие осуществляется за счет обратной связи — диалогового режима с такими программами, как мультмедийные языковые, онлайн-тесты, онлайн-дидактические материалы, интерактивные Веб-сайты. В этих ИКТ средствах «интерактивность» выступает основным дидактическим свойством.

© 2022, CAJOTAS, Central Asian Studies, All Rights Reserved

Copyright (c) 2022 Author (s). This is an open-access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC BY).To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Однако, ускоренное развитие современных ИКТ способствовало появлению таких средств, которые одновременно обладают дидактическими свойствами «интерактивности» и способствуют активному взаимодействию и общению субъектов учебной деятельности. Веб-технологии второго поколения – аудио и видеоподкасты, блоги, Facebook, YouTube (социальные сети) – это средства, которые стирают границы между двойственным пониманием понятий «интерактивность» и «интерактивное обучение» и дают возможность сочетать интерактивные методы обучения с современными ИКТ средствами, отождествляя данные понятия.

Таким образом, концептуальной основой формирования иноязычной речевой компетенции школьников в образовательном Веб пространстве является базирование на теорию социального конструктивизма, реализация которой отражается в интерактивных методах обучения.

Список использованной литературы:

1. Berk C., Kosnik C. Innovations in teaching education: A Social Constructivist Approach. – State University of New York, 2006. – 170 p.
2. Bruner, J. Postmodernism and Constructivism. – 1999. http://curriculum.calstatela.edu/faculty/psparks/theorists/htm.
3. Dewey John. Experience and education. – New York, NY: Simon and Schuster. - https://www.worldcat.org/title/experience-and-education/oclc/680654074.
4. Good, T.L. and Brophy, J.E. (1994), Looking in Classrooms, HarperCollins College Publishers, New York, NY
5. Jordan G. Theory of Construction in Second Language Acquisitio. – Amsterdam/Philadilphia: John Benjamins Publishing Company, 2004. – 311 p.
6. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
7. Беленкова Н.М. Реализация принципов конструктивизма при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе// Иностранные языки: лингвистические исследования, методика преподавания. – Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-printsipov-konstruktivizma-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam-v-neyazykovom-vuze/viewer (дата обращения: 07.07.2020).
8. Васильева А.В. Методика использования интерактивных форм при развитии устно-речевых умений на русском языке как иностранном в условиях краткосрочного обучения (1 сертификационный уровень). Дис. … канд. пед. наук. – Пермь, 2019. – 426 с.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Проблемы общей психологии. – 1982 - Т. 2: Электронный ресурс: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t2_1982/go,246;fs,1/ (дата обращения 27.06.2020).
10. Гавровская Ю.Ю. «Интерактивность» и «Интерактивное обучение»// Высшее образование в России. – 2008.- № 7. — С. 101-104.
11. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
12. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.

© 2022, CAJOTAS, Central Asian Studies, All Rights Reserved

Copyright (c) 2022 Author (s). This is an open-access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC BY).To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

13. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения.Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/ ПанинаТ.С., ВавиловаЛ.Н.; под ред. ПанинойТ.С. – Изд.4-е., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

14. Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998. - https://psychology.academic.ru/825/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F (дата обращения 14.07.2020).

15. Современная энциклопедия. – Электронный ресурс: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/23990 (дата обращения 06.2020))

16. Шаталова Н.П. Азбука конструктивного обучения: монография. – Красноярск: ООО «Научно-инновационный центр», 2011. – 204 с.

© 2022, CAJOTAS, Central Asian Studies, All Rights Reserved

Copyright (c) 2022 Author (s). This is an open-access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License (CC BY).To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/